

**FORMATO 1**  
**FONDO DE APOYO A LA CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS**  
**(INCLUYE EQUIPAMIENTO, LABORATORIOS Y TALLERES)**

**PROYECTO INSTITUCIONAL**

<b>DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN</b> (Sin estimación de cuartillas)	
<b>Universidad Tecnológica:</b> DEL VALLE DEL MEZQUITAL	<b>Año de creación:</b> 1996
<b>La institución ya cuenta con el nivel 5A:</b> Sí ( X ) No ( )	
<b>Título del proyecto:</b> Fortalecimiento institucional de los programas educativos nivel 5A que contribuyen al desarrollo regional sustentable del Valle del Mezquital.	
<b>Responsable del proyecto:</b> M.C. Leodan Portes Vargas	

<b>Proyectos</b>				
No.	Proyecto	Duración	Con continuidad a proyectos apoyados con recursos 2009, 2010 o 2011. (Sí/No)	Costo
1	Consolidar la competitividad tecnológico-educativa en el área de automatización y control, base de la competencia específica de la Ingeniería en Mecatrónica	Marzo – Dic. 2012	Si	\$1,290,100.00
2	Impulso al desarrollo de la industria alimentaria regional a través del Programa de Procesos Bioalimentarios.	Marzo – Dic. 2012	Si	\$2,624,422.00
3	Generación de la competitividad turística a través del desarrollo de modelos aplicados con la operación de Sistemas de cartografía y ubicación satelital en la ingeniería de desarrollo turístico sustentable.	Marzo – Dic. 2012	Si	\$1,239,374.00
4	Consolidación de la ingeniería en tecnologías de la información y comunicación.	Marzo – Dic. 2012	Si	\$ 2,676,634.00
5	Fortalecimiento de la base tecnológica productiva regional, en el área Mecánica/Metal-Mecánica	Marzo – Dic. 2012	Si	\$ 4,035,000.00
6	Consolidación de la Ing. en Desarrollo Empresarial de Proyectos Sustentables	Marzo – Dic. 2012	Si	\$1,033,925.00
7	Especiales	Marzo – Dic. 2012	No	\$693,000.00
<b>TOTAL</b>				<b>\$13,592,455.00</b>

<b>Programas Educativos de TSU</b>						
No.	Programas de TSU	Fecha de creación	1) CIEES 2) COPAES 3) Ambos	Vigencia	Programas de Continuidad	
					Nombre del programa	Fecha de creación
1	Administración y Evaluación de Proyectos	1998	3	2012	Desarrollo Empresarial de Proyectos Sustentables	2009
2	Mecánica	1996	3	2012	Metalmecánica	2009
3	Procesos Alimentarios	1998	3	2012	Procesos Bioalimentarios	2009

No.	Programas de TSU	Fecha de creación	1) CIEES 2) COPAES 3) Ambos	Vigencia	Programas de Continuidad	
					Nombre del programa	Fecha de creación
4	Tecnologías de la Información y Comunicación	2004	3	2012	Tecnologías de la Información y Comunicación	2009
5	Turismo	2003	3	2012	Desarrollo Turístico Sustentable	2009
6	Energías Renovables	2010				
7	Mecatrónica	2009	3	2012	Mecatrónica	2009
8	Gastronomía y Nutrición	2011				
9	Acuicultura	2011				

Indicadores (Información requerida para la evaluación)										
Indicador / Año	2009	2010	2011	2012 (Proyección)						
<b>Matrícula Total</b>	1531	1801	2042	2144						
<b>Matrícula en PE de Ingeniería</b>	196	385	601	799						
<b>Egresados de Ingeniería</b>			166	182						
<b>Total de PTC</b>	36	41	39	45						
<b>% de PTC con postgrado</b>	69.44	73.17	74.36	100						
<b>% de PTC capacitados en Competencias Profesionales</b>	0.0	19.51	87.18	100						
<b>No. de espacios educativos</b>	550	550	550	850						
<b>% Capacidad instalada</b> <small>(matrícula a septiembre de 2011/espacios educativos)*100</small>	278.36	327.45	371.27	252.23						
<b>Certificación del Sistema de Gestión de la Calidad</b>	Recertificación	Actualización	Recertificación y ampliación	Seguimiento y ampliación a programas de ingeniería						
Matrícula										
<b>Matrícula calculada por año</b> Elaborar pronóstico total anual	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Observaciones
Crecimiento de matrícula prevista por programa educativo de TSU	983	1170	1335	1416	1441	1482	1553	1624	1695	Los datos corresponden a pronósticos estadísticos, sin embargo el crecimiento está limitado por el número de espacios disponibles para atender a la demanda.
Crecimiento de matrícula prevista por programa educativo de nivel 5A			196	385	601	799	1002	1204	1407	Los datos corresponden a pronósticos estadísticos, sin embargo el crecimiento está limitado por el número de espacios disponibles para atender a la demanda.

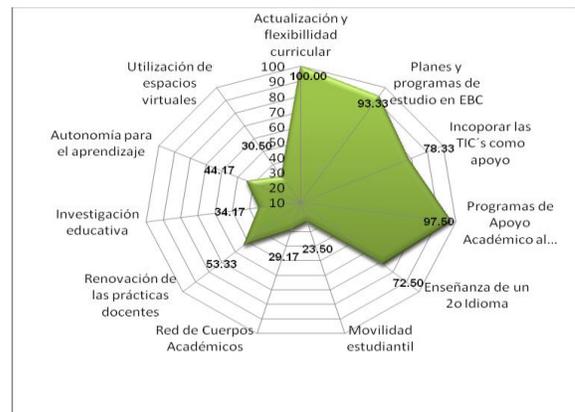
### ANTECEDENTES INSTITUCIONALES DEL PROYECTO (1 cuartilla como máximo)

En 1996 no existía en el Valle del Mezquital Institución de Educación Superior alguna. En este año inicia la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital, que actualmente ofrece nueve Programas Educativos de nivel de Técnico Superior Universitario en las siguientes áreas: Tecnologías de la Información y Comunicación, Mecánica, Mecatrónica, Procesos Alimentarios, Acuicultura, Administración y Evaluación de Proyectos, Turismo, Gastronomía y Nutrición y Energías Renovables, así mismo se ofrecen seis Ingenierías como continuidad de estudios, las cuales son: Ingeniería en Desarrollo Empresarial de Proyectos Sustentables, Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería en Metal Mecánica, Ingeniería en Procesos Bioalimentarios, Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación e Ingeniería en Desarrollo Turístico Sustentable y se ofertan las licencias profesionales en Inocuidad Alimentaria y Productos Lácteos. Se considera que a partir de septiembre 2012 los programas educativos de técnico superior universitario en desarrollo comunitario multicultural así como las ingeniería profesional en robótica industrial y la licencia profesional en comercio internacional de productos agroindustriales cuenten con un grupo de estudiantes así como el programa de continuidad nivel 5A para energías renovables, logrando con ello diversificar la demanda y atender la política pública de educación superior.

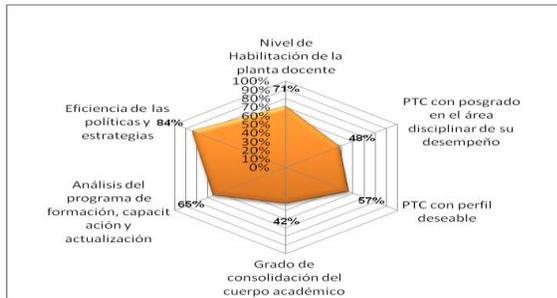
La Universidad es una Institución pública de educación superior de calidad, que imparte programas educativos pertinentes, cobertura con equidad, hace uso eficiente y eficaz de los recursos formando egresados competitivos comprometidos con su entorno. Tiene como misión: "Ser una institución pública de nivel superior que ofrece servicios educativos y tecnológicos, que promueven el desarrollo sustentable, comprometidos con la formación de seres humanos con sentido de identidad y valores, a través del desarrollo de competencias basado en la investigación y la vinculación". Su visión es: "Ser una institución educativa de nivel superior reconocida por sus contribuciones al desarrollo sustentable, a través de la educación, investigación y vinculación pertinente e internacional".

Es así, como la Universidad se ha caracterizado por su compromiso con el aseguramiento de la calidad a través de:

- Ofrecer programas educativos pertinentes, • Desarrollar programas y estrategias para atender a los estudiantes en los aspectos académico, económico y personal, con el fin de mantener un alto aprovechamiento académico; • Dar prioridad al fortalecimiento de la capacidad académica a través del desarrollo de programas que apoyen la formación, capacitación y actualización de la planta docente; • Impulsar la formación de cuerpos académicos, con el fin de que los profesores trabajen de manera colegiada para apoyar y fortalecer la calidad de los programas educativos y desarrollar líneas innovadoras de investigación aplicada y desarrollo tecnológico (LIADT) que atiendan el desarrollo regional; • Impartir el modelo de educación basado en competencias de manera apropiada a través de la capacitación del personal académico y del uso de medios didácticos innovadores, características propias del modelo; • Evaluación externa del aprovechamiento académico de los estudiantes, para garantizar la competitividad académica; • Implantar y mantener un sistema de gestión de calidad desde 2002, recertificado en 2005 y 2009, ampliado a la norma ISO 9001:8000 en 2011; • Programas educativos evaluados por CIEES en nivel 1 y acreditados por organismos reconocidos por el COPAES, • Desarrollo e implementación de la estrategia institucional de sustentabilidad, • Desarrollo e implementación de sistemas de información que eficientan los recursos y facilitan la toma de decisiones. Ver gráfica de competitividad académica e innovación educativa.



Innovación Educativa Institucional



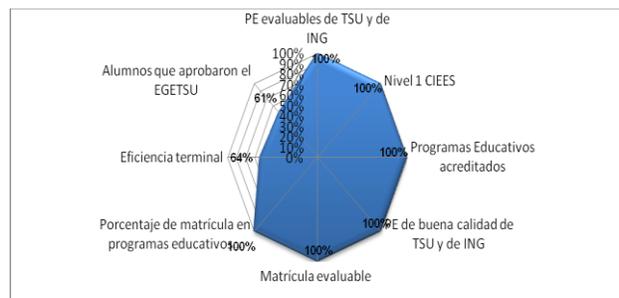
Capacidad Académica Institucional

Se cuenta con 39 PTC, de los cuales 74.36% tienen estudios de posgrado, de éstos 65.52% tiene grado de maestría y 34.48% especialización. Actualmente 30.76% realiza estudios de maestría, el 87.18% cuenta con formación para modelo EBC. De los 39 PTC, el 100% están registrados en PROMEP; 43.6%(17) tiene perfil deseable, 82%(32) participan en cuerpos académicos reconocidos ante PROMEP y 18% participan en cuerpos académicos institucionales; 12.8%(5) de los PTC son de nuevo ingreso (septiembre 2011). EL 100% de los PTC participan en cuerpos académicos, la institución tiene uno CA en consolidación y cinco en formación, uno pendiente por registrar. Tres de los CA han logrado obtener fondos PROMEP por un monto de \$866,000.00, lo cual ha permitido el desarrollo de las LIADT mediante proyectos como: -Desarrollo de Cluster de Turismo Sustentable en el Valle del Mezquital; -Diseño, desarrollo y manufactura de segadora de forrajes y Aerogenerador eléctrico; y -Caracterización del Fruto Xoconostle. Ver gráfica de capacidad académica.

#### Actualmente, las metas compromiso son:

- Fortalecer la oferta educativa para la continuidad de estudios del nivel 5A,
- Incrementar la matrícula atendida en programas educativos buena calidad,
- Mantener a todos los Programas Educativos en el nivel 1 de los CIEES y acreditados por COPAES;
- Fortalecer la capacidad académica (incrementando el nivel de habilitación académico de PTC),
- Consolidar el programa de apoyo académico al estudiante (tutoría, género, asesoría de pares, familia y universidad, valores, sustentabilidad, alumnos de alto rendimiento, emprendedurismo),
- Incentivar la consolidación de Cuerpos Académicos,
- Incrementar el egreso de estudiantes,
- Mantener la vigencia y continuidad del programa institucional de educación continua de apoyo a la formación.

Es por ello que este proyecto fortalece la continuidad (ingeniería) de la oferta educativa de la institución que desde septiembre del 2009 se imparte, propiciando el desarrollo de la región del Valle del Mezquital.



Competitividad Académica Institucional

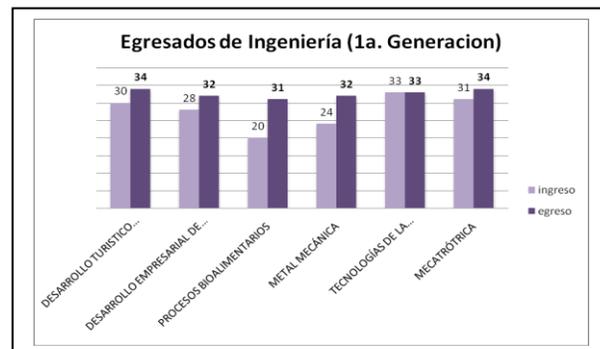
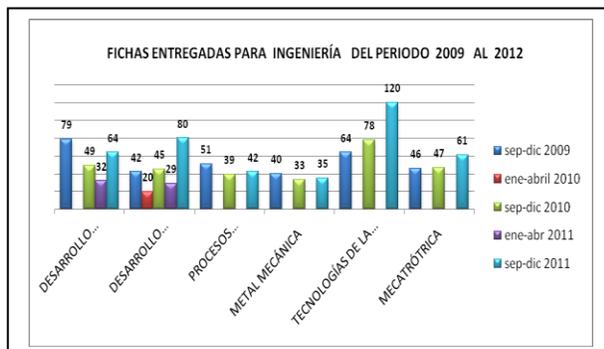
### JUSTIFICACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROYECTO (1 cuartilla como máximo)

El Valle del Mezquital es la tercera región más pobre del estado (por arriba de la región Huasteca y Otomí-Tepehua), cuenta con 851,846 habitantes, que se ubican en el nivel medio, bajo y muy bajo de acuerdo al índice de marginalidad, más del 70% de su población vive en áreas urbanas y semiurbanas, en donde prevalecen condiciones de marginación y pobreza (CONAPO 2010, Con base en, Edición 2010. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). En esta región se asienta el grupo indígena otomí o hñähñú, como se denomina en su propia lengua, el cual representa el 19.09% de la población de la región. Siendo Ixmiquilpan el municipio con mayor porcentaje (37.09%) de población hñähñú, en el Estado de Hidalgo.

Desde su creación la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital ha sido considerada como una Universidad para el desarrollo, ya que la región se caracteriza por ser una zona marginada, que ofrece pocas oportunidades al desarrollo, por lo que un gran porcentaje de personas en edad productiva emigran a otras entidades o al extranjero; por otra parte cuenta con una riqueza ambiental ecológica y con un potencial agropecuario que puede coadyuvar al desarrollo de la región. Es por ello que el reto para la Universidad de impulsar el desarrollo regional adquiere dimensiones especiales y constituye un alto compromiso social, buscando fomentar el arraigo de la población económicamente activa a través de procesos de desarrollo sustentable. Así, actualmente la Universidad contribuye a atender la demanda educativa de la región con programas educativos pertinentes e innovadores a partir de un modelo que fomenta la vinculación entre la escuela y el sector empleador. En el marco de la cultura de evaluación externa iniciada por la Universidad desde 2002 con la implantación de un Sistema de Gestión de la Calidad, la evaluación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y la evaluación de Organismos Acreditadores reconocidos por el COPAES, así como el desarrollo del Proyecto Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) desde 2003 a 2008, se ha logrado fortalecer la capacidad y competitividad académica institucional, sin embargo, para fortalecer la continuidad de estudios al nivel 5A, es necesario atender deficiencias que permitan garantizar la formación de profesionales altamente competentes que contribuyan al desarrollo de la región.

Dentro de estas debilidades se encuentran: Falta de equipamiento para fortalecer la práctica algunas asignaturas técnicas específicas que generan la adquisición de la competencia en el estudiante, bajo nivel de habilitación académica de profesores de tiempo completo, deserción escolar por problemas personales, poca integración con el sistema de educación media superior, funcionamiento parcial de laboratorios por carencia de accesorios y obsolescencia en hardware de algunos laboratorios de informática que son compartidos por todos los programas educativos, nulo acceso a bases de datos digitales. Sin embargo la Universidad cuenta con suficientes fortalezas que solventando las debilidades, permitirá atender la demanda de egresados y estudiantes para continuar estudios a nivel 5A.

De acuerdo con los resultados del seguimiento de los egresados de la Institución con corte en noviembre del 2011, la estrecha vinculación que se tiene con ellos y los empresarios permite que se incorporen a continuar sus estudios de nivel 5A o licencia profesional, el 100% de los egresados que estudia una ingeniería en la institución lo hace por el reconocimiento a la sólida formación que obtuvo en la institución.



El número de egresados que solicita ingresar al nivel 5A ha incrementado año con año, sin embargo el ingreso a este nivel de estudios está limitado por la capacidad instalada, la eficiencia terminal en este nivel también es una fortaleza, por lo cual es indispensable que todos los estudiantes cuenten con el suficiente equipo y herramientas en los laboratorios y talleres de los diferentes programas educativos.

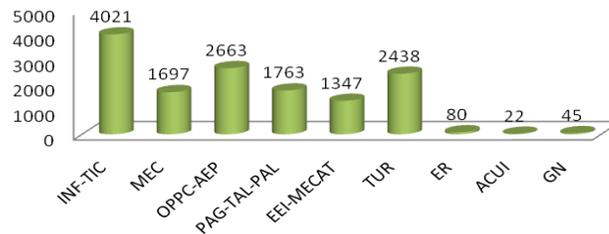
El modelo de Enseñanza Basada en Competencias (EBC), se caracteriza por incorporar un conjunto de objetivos, estrategias y recursos orientados a lograr aprendizaje significativo de contenidos curriculares y a aprender a aprender, promoviendo la actividad autónoma del alumno; trata de identificar y aplicar nuevos modos de pensar y hacer la práctica educativa, buscando incidir en la formación de profesionales competentes, críticos e innovadores. Para ello es necesario crear nuevos soportes, fortalecer lo implementado y continuar con estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje; para lo cual el docente debe estar formado para la enseñanza mediante este modelo educativo.

Por lo anterior, a través de este proyecto se busca contar con el equipamiento necesario para que los laboratorios y talleres de los diferentes programas educativos sean funcionales al 100% y apoyen en el proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales; así como para fortalecer el trabajo multidisciplinario de los cuerpos académicos, incentivar la investigación mediante el acceso a bibliotecas digitales y mayor acervo bibliográfico; contar con los recursos necesarios que permitan la participación de profesores con una alta habilitación académica y experiencia como facilitadores en la formación de competencias, atender a los estudiantes de acuerdo a sus características y trabajar de forma colegiada en el desarrollo de Líneas Innovadoras de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico.

Este proyecto está encaminado a fortalecer las debilidades y con ello cumplir con los estándares de calidad referidos por organismos de evaluación externa como CIEES y COPAES.

<b>OBJETIVOS, METAS Y DURACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROYECTO (1 cuartilla como máximo)</b>
<b>Objetivo general</b>
Consolidar la continuidad de estudios mediante programas educativos de nivel 5A reconocidos por su buena calidad, con énfasis en la capacidad académica e innovación tecnológica; formando egresados con mayor experiencia práctica y comprometidos con la innovación tecnológica que coadyuve al desarrollo regional sustentable del Valle del Mezquital.
<b>Objetivos específicos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contar con el equipamiento suficiente en los laboratorios y talleres para atender la ampliación de la matrícula de nivel 5ª y cumplir con estándares mínimos referidos por organismos de evaluación externa (CIEES, COPAES).</li> <li>2. Fortalecer la capacidad académica mediante la participación de los profesores en programas de formación, capacitación, actualización técnica y en modelos de enseñanza basada en competencias, así como la certificación en idioma extranjero.</li> <li>3. Fortalecer la investigación mediante el acceso a bibliotecas digitales.</li> <li>4. Incrementar el número de profesores que participen en el desarrollo de Líneas Innovadoras de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico.</li> </ol>
<b>Metas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atender al 100% las necesidades de equipamiento para laboratorios y talleres de los programas educativos que fortalezcan la continuidad de estudios.</li> <li>2. El 100% de estudiantes y profesores tiene acceso a bases de datos digitales.</li> <li>3. El 100% de profesores de tiempo completo con grado de maestría imparte clase en programas de nivel 5A</li> <li>4. El 100% de profesores está capacitado en el enfoque educativo basado en competencias profesionales.</li> <li>5. El 100% de profesores participa en programas de formación, capacitación y actualización así como certificación.</li> <li>6. Incrementar el grado de consolidación de los Cuerpos Académicos a través de la pertinencia y aplicabilidad de Líneas Innovadoras de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico impulsando el desarrollo de proyectos sustentables.</li> <li>7. EL 100% de programas evaluables por organismos externos será reconocido por su buena calidad.</li> </ol>
<b>IMPACTO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO (1/2 cuartilla como máximo)</b>
<p>La calidad académica y de los servicios educativos que se ofrecen, el cumplimiento del perfil del egresado son un detonante para que la institución desarrolle estrategias para continuar cumpliendo la misión y visión, es por ello que este proyecto está enfocado a convertir las debilidades en fortalezas y en el mediano plazo, toda la oferta educativa de nivel 5A que desde 2009 se imparte sea evaluada por organismos externos y reconocida por su buena calidad. Es por ello que todas las acciones están encaminadas a cumplir con los estándares de calidad referidos por CIEES y COPAES.</p> <p>De acuerdo al análisis y planteamiento que cada programa educativo ha realizado, a nivel institucional se tendrán los siguientes impactos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mejora y complemento del equipamiento de laboratorios y talleres de los programas educativos, aunado a la habilitación de los profesores contribuye al cumplimiento de las competencias establecidas en el perfil de egreso.</li> <li>• Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica, en virtud de que se contará con personal académico con una alta habilitación académica que coadyuve para la formación de recursos humanos en el nivel 5A.</li> <li>• La producción académica será de mayor calidad apoyada por la innovación educativa.</li> <li>• Se estará en posibilidad de realizar investigación orientada a la identificación de necesidades de desarrollo social y económico de la región, coadyuvando al desarrollo de proyectos tecnológicos, lo cual en un corto plazo permitirá la evolución de los cuerpos académicos a un grado de evaluación superior.</li> <li>• En innovación educativa, se priorizará la atención a estudiantes a lo largo de su trayectoria, fortaleciendo su formación académica e integral, así como su permanencia y egreso otros subsistemas, donde el reconocimiento a las competencias adquiridas por los estudiantes sea la base para flexibilizar el intercambio académico.</li> <li>• El uso de tecnologías de la información y comunicación que fomenten el aprendizaje independiente y autorregulado.</li> <li>• Mejorar los esquemas de movilidad académica, abriendo espacios educativos comunes con instituciones de educación superior, tanto del propio SUT.</li> <li>• Fortalecimiento de la vinculación, para apoyar el desarrollo de los programas de estudio, en la medida en que se establezcan nuevas colaboraciones con el sector social, empresas, instituciones educativas, centros de investigación y otras organizaciones, para el trabajo multidisciplinario que responda a las necesidades de innovación para el desarrollo sustentable de la región.</li> <li>• Cumplimiento con la razón de ser de la institución como institución de desarrollo en la región.</li> </ul> <p>De esta forma, se establecen las condiciones para que la Universidad se consolide como una alternativa que permitirá elevar el nivel educativo y cultural de la población; coadyuvar a la solución de problemas tecnológicos del aparato productivo; y, en general, a mejorar las condiciones de vida de los habitantes del Valle del Mezquital.</p>
<b>Viabilidad Institucional para la instalación de la continuidad de estudios del nivel 5A</b>
<p>La Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital contribuye a atender la demanda educativa de la región, con Programas innovadores a partir de un modelo que fomenta la vinculación entre el proceso enseñanza - aprendizaje y las actividades del sector empleador. Por lo que la institución se constituye como una alternativa que permite elevar el nivel educativo y cultural de la población; coadyuvar a la solución de problemas tecnológicos y en general, mejorar las condiciones de vida de los habitantes del Valle del Mezquital.</p> <p>El enfoque tradicional de desarrollo basado en la productividad pierde vigencia en esta zona, en el incidir en la mejora de sentido de una canalización pronosticada; es por ello que derivado de la misión institucional, que establece que las personas que se forman contribuyan a la transformación continua de la sociedad, se ha establecido el compromiso de la Universidad por coadyuvar al fortalecimiento de la actividad productiva emprendedora de la región multicultural.</p> <p>En la gráfica siguiente se observa que el programa educativo de Tecnologías de la Información y Comunicación (originalmente Informática), ha absorbido la mayor parte de la matrícula, siendo un programa que se ofertó desde la creación de la Institución, además es de notarse que el programa de Turismo tiene la tercer mayor matrícula.</p>

### MATRÍCULA ACUMULADA POR PROGRAMA EDUCATIVO DE TSU



La evolución de la matrícula a nivel institucional ha sido ascendente, si bien en el año 2006 hubo un ligero decremento, inmediatamente después la matrícula se recuperó y año tras año ha ido en aumento, lo que permite pronosticar una tendencia positiva para los siguientes 5 ciclos escolares.

La zona de influencia de la Universidad contempla cuatro de las 13 regiones político-administrativas que agrupan a los 84 municipios de la entidad. Las cuatro regiones son:

Ixmiquilpan, Zimapán, Actopan y Huichapan. Sin embargo actualmente la institución ha rebasado su radio de influencia, ya que de dar solo atención a 19 municipios, se ha ampliado a 50 municipios es decir, al 59.52% de los municipios del Estado de Hidalgo. El municipio de origen de los alumnos por programa educativo es indicativo de la pertinencia de los mismos, respondiendo no solamente a las necesidades de un contexto local, lo que plantea la necesidad de modificar tanto los esquemas de captación, como de vinculación académica con el sector social y empleador para tener una mayor cobertura e impacto

### EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

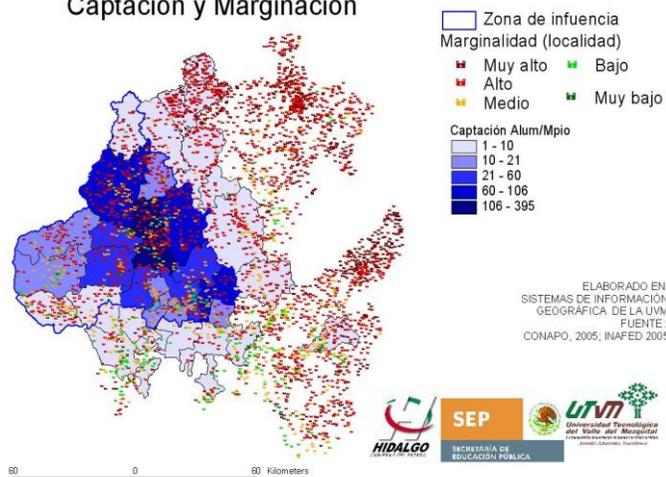


En términos de equidad y cobertura, la apertura desde septiembre de 2009 a la educación superior de nivel 5A en la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital se consolida como pertinente, debido a que se considera que una gran parte de la población, tanto de la zona de influencia como de otros municipios del Estado, vive en un alto grado de marginación, como se puede observar en el siguiente mapa:

Durante mucho tiempo se ha considerado a la región como una zona marginada.: Esta situación social provoca que un gran porcentaje de personas en edad productiva emigran a otras entidades o al extranjero, es por ello que el reto para la Universidad de impulsar el desarrollo regional, adquiere dimensiones especiales y constituye un alto compromiso social. En relación a los estudiantes de nivel medio superior, potenciales estudiantes de la Universidad, los datos es que en la región de influencia existen 46 instituciones:

- 2 Centros de Bachilleratos Tecnológicos, Industrial y de Servicios
- 10 Colegios de Bachilleres del Estado de Hidalgo
- 7 Preparatorias particulares
- 2 Centros de Bachilleratos Tecnológicos Agropecuarios
- 11 Centros de Educación Media Superior a Distancia
- 3 Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo
- 3 Tele bachilleratos
- 1 Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios
- 7 Preparatorias Federales y por Cooperación

### Captación y Marginación



En lo que corresponde a los aspectos económicos y de mercado laboral, se tiene que la población económicamente activa de la región, está distribuida de tal manera que las actividades de agricultura, ganadería y pesca correspondientes al sector primario conforman el 34.60%; el sector secundario con las actividades económicas como la industria manufacturera y la construcción principalmente constituyen el 28.20%; y finalmente el sector terciario con mayor absorción en el comercio, los servicios, y actividades de transporte y comunicación conforman el 37.20% restante.

Como se observa, la actividad económica de la región, corresponde al sector agropecuario, comercial y de servicios, siendo mínima la actividad industrial, en los municipios más cercanos a la Universidad se desarrollan actividades artesanales y algunas actividades de transformación que se realizan en pequeña escala y en condiciones rudimentarias, haciendo uso sobre todo de los recursos naturales y pecuarios de la región.

El sector agropecuario, está orientado principalmente al cultivo de forrajes los cuales se cultivan en tierras irrigadas con aguas residuales provenientes de la Ciudad de México, práctica que ha traído como consecuencia la contaminación y salinización de suelos.

En este contexto, es necesario que a través de oferta educativa pertinente e innovadora la Universidad se coadyuve a fortalecer el desarrollo regional a través del crecimiento económico tanto en las actividades que ya se desarrollan, como en nuevas áreas como lo son el desarrollo sustentable.

El análisis del entorno social, las necesidades de detonar oportunidades de desarrollo para la región, así como de la demanda de la oferta educativa, apuntan a que la Universidad debe de seguir trabajando e innovando su quehacer educativo, buscando no solamente ampliar su cobertura y sus servicios, sino priorizar ofrecer una oferta educativa totalmente pertinente, recocida por su buena calidad que contribuya tanto a la satisfacción de necesidades y expectativas personales de los estudiantes, como al crecimiento sustentable de la región.